



Академия образования родителей

ТРЕТЬЯ ОТКРЫТАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Прикладной анализ поведения для родителей»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

Савченко И.А., к.псх.н., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОСКВА – 2017

Существующие формы образования детей с РАС

- ✚ Специальное (коррекционное) образование
- ✚ Общее образование
- ✚ Инклюзивное образование



Специальное (коррекционное) образование

Преимущества	Недостатки
Есть специализация (неполная)	Не всегда полностью используются возможности детей
Педагоги имеют опыт работы с детьми с РАС	Невозможно подтвердить и контролировать результативность работы
Проработанная система мероприятий по социализации детей	



Общее образование + дополнительное

Преимущества	Недостатки
Может быть успешно организован процесс социализации	Педагоги часто не готовы к работе с детьми с РАС
За счет включения детей в разные виды деятельности могут успешно развиваться самые разные навыки, психические функции	Неэффективно обучение академическим навыкам
	Приобретаемые детьми навыки могут не достигать необходимого возрастного уровня

Инклюзивное образование

- **Инклюзивное** (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или **включенное образование** — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений
- Существуют разные модели инклюзивного образования



Инклюзивное образование с использованием ресурсной зоны и АВА

Преимущества	Недостатки
Учитываются индивидуальные особенности детей	Поскольку соответствующие технологии только начинают включаться в практику работы ОО, возможны искажения при их внедрении и реализации
Успешно осуществляется социализация детей	
Педагоги готовы к работе с детьми с РАС, даже если раньше с ними не работали, поскольку проводится предварительная подготовка	Высокая стоимость инклюзивного образования может привести к его «сворачиванию»

Инклюзивное образование детей с РАС с использованием ресурсной зоны и АВА.

Подробности

- † Дети с ОВЗ, в т.ч. с РАС (любого типа и тяжести инвалидности), зачисляются в **общеобразовательный класс**, пропорционально соотношению инвалидности среди населения (10-12%)
- † Общий образовательный процесс построен с опорой на стандарты обучения детей без инвалидности, при этом дети с ОВЗ получают в ходе обучения необходимую индивидуальную поддержку

Инклюзивное образование детей с РАС с использованием ресурсной зоны и АВА.

Подробности

- Образовательный процесс строится исходя из поиска индивидуализированного баланса между академическим/функциональным и социальным/личностным аспектами обучения
- Академическая неуспеваемость не является основанием для исключения!
- В то же время, «попадание» ребенка в обучение по данной модели не гарантирует получения аттестата!



Общая схема работы включает

- общеобразовательную среду и
- ресурсную зону, представляющую собой часть образовательной среды, в которой оказывается поддержка ребенку



Ресурсная зона

- разделяется на «пространства»:
 - Индивидуальных занятий,
 - Групповых занятий,
 - Сенсорной разгрузки,
 - Рабочая зона «ресурсного учителя»





Требования ФГОС для детей с РАС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

Требования к структуре АООП НОО

8.1	8.2	8.3	8.4
Обычные сроки образования (4 года), общеобразовательные результаты, систематическая психолого-педагогическая помощь	Продленные сроки образования (5 или 6 лет), общеобразовательные результаты, систематическая психолого-педагогическая помощь	Продленные сроки образования (6 лет), результаты по-возможности, помощь в развитии жизненных компетенций	<i>РАС+умственная отсталость</i> Продленные сроки образования (6 лет), результаты по-возможности, СИПР, спец. среда, спец. условия

Как получить необходимые образовательные условия?

1. Получить медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации от врачей
2. Если у ребенка есть инвалидность, получить справку об установленной инвалидности (МСЭ), индивидуальную программу реабилитации (ИПР)
3. Пройти процедуру обследования в ПМПК (в Москве – ЦПМПК), получить заключение
4. Представить оригинал заключения ПМПК в образовательную организацию

Особенности детей, о которых стоит предупредить педагогов:

- Трудности с коммуникацией
- Нарушения социального взаимодействия
- Особенности сенсорной сферы
- Невысокий уровень развития воображения
- Индивидуальные особенности

